

## WORKSHOPS RONDE 1

<b>‘Docenten gezocht: oplossingen ten tijde van personeelstekorten.’</b>	
<i>Sprekers</i>	<a href="#">Maarten-Harm Verburg</a>
<i>Inhoud</i>	<p>De huidige en toekomstige tekorten in het onderwijs, zorgen er voor dat er regelmatig nieuwe oplossingen worden aangeboord om tekorten en uitval te voorkomen.</p> <p>Docenten, schoolleiders en HR-medewerkers werken continu aan nieuwe ideeën, om de tekorten te ondervangen. Tijdens de workshop gaan we hierover graag in gesprek. Voion deelt arbeidsmarkt cijfers en verschillende mogelijkheden om personeelstekorten te ondervangen, maar bovenal horen we graag over jullie ideeën. Aan de hand van een concrete casus denken we samen na en is er ruimte om goede voorbeelden onderling uit te wisselen. Het doel is om elkaar te inspireren en om een basis te bieden voor onderlinge samenwerking op dit thema.</p> <p>Deze sessie wordt verzorgd door Voion, het arbeidsmarkt- en opleidingsfonds voor het voortgezet onderwijs, bestuurd door de VO-Raad en de vakbonden. Meer informatie over Voion: <a href="https://www.voion.nl/over-voion/voion-vo-in-ontwikkeling/">https://www.voion.nl/over-voion/voion-vo-in-ontwikkeling/</a></p>

<b>‘Waarom iedere school studenten moet inzetten!’</b>	
<i>Sprekers</i>	<a href="#">Piter-Jan Goodijk</a> en <a href="#">Hermen Schotanus Blok</a>
<i>Inhoud</i>	<p>Hoe zet je studenten goed in op scholen om te zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs niet achteruit gaat, maar dat deze juist kwaliteit verhogend werkt? Hoe kan een goede implementatie ervoor zorgen dat docenten worden ondersteund en zij het ervaren als werkdrukverlichting? Plus, wat kan de school doen om deze studenten te behouden als docenten van de toekomst?</p>

<b>‘Loopbaanvaardig in de klas!’</b>	
<i>Sprekers</i>	<a href="#">Kitty van Veen</a> en <a href="#">Karina Baarda</a>
<i>Inhoud</i>	<p>Gewijzigde examenprogramma’s binnen havo en vwo bieden kansen om loopbaanvaardigheden van jongeren te versterken.</p> <p>Loopbaancompetenties geven handvatten bij het maken van (studie)keuzes en het zelf vormgeven van een meer betekenisvol leven om je voor te bereiden op de toekomst. Het vraagt van onderwijsprofessionals specifieke kennis en vaardigheden om deze competenties bij hun leerlingen en studenten te ontwikkelen en hen zo optimaal bij hun loopbaanontwikkeling te begeleiden. Het is daarom van belang om LOB in lerarenopleidingen te verankeren.</p>

<b>'Nieuwe kerndoelen en examenprogramma's in vo, en nu?!'</b>	
<i>Sprekers</i>	<a href="#">Gerdineke van Silfhout</a> en <a href="#">Muriël de Mönnink</a>
<i>Inhoud</i>	<p>Al ruim twee jaar zijn commissies bezig met het actualiseren van de kerndoelen po en onderbouw vo én de examenprogramma's voor de avo-vakken in vo bovenbouw.</p> <p>In oktober leverde SLO de conceptkerndoelen Nederlands en rekenen en wiskunde aan OCW op. Op dit moment beproeven we de conceptkerndoelen burgerschap en digitale geletterdheid met scholen en zijn de conceptkerndoelen van onder andere Mens &amp; Maatschappij en Mens &amp; Natuur gereed om te gaan beproeven. Ook voor bovenbouw vo is er veel moois beschikbaar: de conceptexamenprogramma's van onder andere Nederlands, Engels, wiskunde havo-vwo, maatschappijleer en de moderne vreemde talen. En er komt nog meer aan, want alle avo-vakken zullen worden geactualiseerd.</p> <p>Wat zijn de belangrijkste veranderingen in het landelijk curriculum? Wat voor effect heeft dit op de aansluiting met het vervolgonderwijs? Waar liggen kansen en mogelijkheden, zowel inhoudelijk als in samenwerking en afstemming? Zeker nu de fasen van beproeven en implementeren voor de deur staan, zijn dit belangrijke vragen om met elkaar over in gesprek te gaan. Dat doen we aan de hand van een aantal concrete voorbeelden.</p>

<b>'Emotieregulatie in het brein van de leerling: onderlinge verschillen en handreikingen voor het onderwijs.'</b>	
<i>Sprekers</i>	<a href="#">Nils Kohn</a> en <a href="#">Sjirk Zijlstra</a>
<i>Inhoud</i>	<p>Het Flex-HEAD consortium bestaat uit ruim 20 onderzoekspartners van verschillende universiteiten en hogescholen van Nederland (o.a. Rijksuniversiteit Groningen, Radboud Universiteit Nijmegen, Vrije Universiteit Amsterdam, Universiteit van Amsterdam, Universiteit van Tilburg, Maastricht Universiteit, Saxion en Zuyd Hogeschool) die samenwerken onder leiding van Nils Kohn en Indira Tendolkar van de Radboud Universiteit Nijmegen aan een onderzoek subsidie voor de NeuroLabNL NWA ORC subsidie, gefinancierd door NWO.</p> <p>In dit onderzoek bestuderen we de emotieregulatie (ER) bij leerlingen en studenten bij de overgang van middelbaar naar vervolgonderwijs (MBO, HBO en universiteit), met een accent van leerlingen en studenten met een lage SES, t.b.v. het verbeteren van welzijn en verlagen van het risico op uitval.</p> <p>In deze workshop presenteren we de doelstellingen van het onderzoek en gaan we in gesprek hoe deze doelstellingen kunnen bijdragen aan vragen in de onderwijspraktijk.</p> <p>Welke rol speelt emotieregulatie in het onderwijs? Welke uitdagingen levert dit op? En op welke manier willen leraren en docenten een handreiking krijgen om deze uitdagingen aan te gaan?</p>

## WORKSHOPS RONDE 2

<b>'Workshop de W in wetenschappelijk onderwijs in de alfa- en gammavakken.'</b>	
<i>Sprekers</i>	<a href="#">Saskia Schreuder</a> en <a href="#">Jeanine Belger</a>
<i>Inhoud</i>	<p>Wij bereiden leerlingen voor op een toekomst in het wetenschappelijk onderwijs. Dat vraagt van de leerling dat die bijvoorbeeld kritisch kan lezen, redeneren en een idee heeft van wat die wetenschap nu eigenlijk inhoudt. Bij de bètavakken hebben veel leerlingen daar een concreter beeld van dan bij de alfa- en gammavakken.</p> <p>Scholen gaan op verschillende manieren om met het vakgebied wetenschapsoriëntatie. Er zijn WON-scholen, scholen met een vak wetenschapsoriëntatie op de lessentabel en scholen die dit verweven in de vaklessen. Wat zijn de uitdagingen rondom wetenschapsoriëntatie? Saskia Schreuder vertelt over haar ervaringen aan het Staring College. Hierna gaan we aan de hand van vragen en stellingen het gesprek aan over hoe scholen hun aansluiting met het universitair onderwijs van met name de alfa- en gammavakken verder kunnen vormgeven en verbeteren.</p>

<b>'Nieuwe kerndoelen en examenprogramma's in vo, en nu?!'</b>	
<i>Sprekers</i>	<a href="#">Gerdineke van Silfhout</a> en <a href="#">Muriël de Mönnink</a>
<i>Inhoud</i>	<p>Al ruim twee jaar zijn commissies bezig met het actualiseren van de kerndoelen po en onderbouw vo én de examenprogramma's voor de avo-vakken in vo bovenbouw.</p> <p>In oktober leverde SLO de conceptkerndoelen Nederlands en rekenen en wiskunde aan OCW op. Op dit moment beproeven we de conceptkerndoelen burgerschap en digitale geletterdheid met scholen en zijn de conceptkerndoelen van onder andere Mens &amp; Maatschappij en Mens &amp; Natuur gereed om te gaan beproeven. Ook voor bovenbouw vo is er veel moois beschikbaar: de conceptexamenprogramma's van onder andere Nederlands, Engels, wiskunde havo-vwo, maatschappijleer en de moderne vreemde talen. En er komt nog meer aan, want alle avo-vakken zullen worden geactualiseerd.</p> <p>Wat zijn de belangrijkste veranderingen in het landelijk curriculum? Wat voor effect heeft dit op de aansluiting met het vervolgonderwijs? Waar liggen kansen en mogelijkheden, zowel inhoudelijk als in samenwerking en afstemming? Zeker nu de fasen van beproeven en implementeren voor de deur staan, zijn dit belangrijke vragen om met elkaar over in gesprek te gaan. Dat doen we aan de hand van een aantal concrete voorbeelden.</p>

<b>'Quantum Ready!: Quantum technologie voor iedereen.'</b>	
<i>Sprekers</i>	<a href="#">Rutger Ockhorst</a>
<i>Inhoud</i>	<p>Er wordt een NLT-module geschreven over quantum mechanica voor havo-scholieren. Dat is geen vast onderdeel van het havo-programma, ook niet in de toekomst. Waarom lijkt het ons dan toch waardevol dit te doen? Welke drempels zien we voor implementatie en hoe kunnen we die (misschien) verlagen?</p>

**'Loopbaanvaardig in de klas!'**

<i>Sprekers</i>	<a href="#">Kitty van Veen</a> en <a href="#">Karina Baarda</a>
<i>Inhoud</i>	<p>Gewijzigde examenprogramma's binnen havo en vwo bieden kansen om loopbaanvaardigheden van jongeren te versterken.</p> <p>Loopbaancompetenties geven handvatten bij het maken van (studie)keuzes en het zelf vormgeven van een meer betekenisvol leven om je voor te bereiden op de toekomst. Het vraagt van onderwijsprofessionals specifieke kennis en vaardigheden om deze competenties bij hun leerlingen en studenten te ontwikkelen en hen zo optimaal bij hun loopbaanontwikkeling te begeleiden. Het is daarom van belang om LOB in lerarenopleidingen te verankeren.</p>

**Meer regie over je eigen lessen? Dat kan door middel van open leer materiaal!**

<i>Sprekers</i>	<a href="#">Nienke van Langeveld</a>
<i>Inhoud</i>	<p>Open leer materiaal is al het educatief materiaal dat vrij en publiek beschikbaar wordt gesteld. Je kunt het zelf aanpassen, combineren, hergebruiken, bewaren en delen. Door te werken met open leer materiaal, kun je als leraar lessen aanbieden die beter aansluiten op de talenten en behoefte van je leerlingen. Je kunt beter inspelen op de actualiteit, projecten vormgeven, bestaande methodes verrijken of thematisch onderwijs geven.</p> <p>Maar wat is open leer materiaal? En hoe zet je dit goed in? Vanuit Nationaal Groeifondsprogramma Impuls Open Leer materiaal werken we samen met het funderend onderwijs aan het stimuleren van het gebruiken, delen en maken van open leer materiaal. In deze sessie nemen we jullie mee in de kennis en ervaringen die we tot nu opgedaan hebben en gaan we met elkaar in gesprek over de kansen en mogelijkheden voor implementatie van open leer materiaal.</p>